

## ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:

На заседании МО школы

Протокол № 1

От «21» августа 2023г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Т.Н.Рыбкина *Р*

«22» августа 2023г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

С.А. Благодерова *С*

«31» августа 2023г.

Приказ № 237-г от 31.08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Русский язык»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599, реализуется в 6 классах

Составитель: Р.Н Лбова., учитель 1 квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
4. Учебный план ГОКУ СКШ п. Усть – Уда.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ п. Усть-Уда.

Рабочая программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы М.: Просвещение, 2021.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

### Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

### Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

#### **Формы организации образовательного процесса: урок.**

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приёмы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технология обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, проблемно поисковые.

#### **Основными видами деятельности на уроке являются:**

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2021г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится 4 часа в неделю; I четверть-34ч., II четверть-32ч., III четверть-40ч., IV четверть -30ч; итого 136 часов в год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

##### **Предметные результаты**

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся класса.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 6 классе.

##### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## Базовые учебные действия

### Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

### Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

### Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

## Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс (136 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Работы по развитию речи	Самостоятельные проверочные работы
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8	1	1	
2	Предложение. Текст.	10		3	1
3	Состав слова. Текст.	30	2	1	
4	Части речи. Текст.	4			
5	Имя существительное	29	1	2	1
6	Имя прилагательное	25	1	1	
7	Глагол	14		2	

8	Предложение. Текст.	8			
9	Повторение	8	1	1	
10	Итого	136	6	11	2

**Содержание программы включает следующие разделы:**

**«Звуки и буквы. Текст»** Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

**«Предложение. Текст»** Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

**«Состав слова. Текст»** Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

**«Части речи. Текст»** Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

**«Предложение. Текст»** Однородные члены предложения. Обращение.

**«Повторение»** Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

**Связная речь** Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Словарь
	<b>І четверть-33ч</b>				
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8</b>			
1	Гласные и согласные. Их различение	1	1.09	Различение гласных и согласных букв, нахождение орфограмм. Объяснение написания гласных, парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Выбор способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнение словарного запаса однокоренными словами и активное использование их при составлении предложений.	
2	Безударные гласные в словах	1	5.09		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	6.09		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	7.09		
5	Р.р. Текст. Части текста. Красная строка	1	8.09	Деление текста на части. Объяснение понятия «красная строка». Запись текста с соблюдением красной строки.	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	12.09	Различение проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах.	телеграмма
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	13.09	Использование изученных правил на письме.	
8	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы»	1	14.09	Разбор контрольных вопросов и заданий.	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>			
9	Р.р. Деление текста на предложения	1	15.09	Деление текста на предложения.	
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	19.09	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Дифференцировка нераспространённые и распространённые, выведение правила об их различиях.	
11	Нераспространённые и распространённые члены предложения	1	20.09		хозяйин
12	Р.р. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	21.09	Нахождение частей текста в соответствии с данным планом	
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1	22.09		конфета



14	Распространение предложений с помощью вопросов	1	26.09	Распространение предложений с помощью вопросов, рисунков, однородными членами предложения.		
15	Однородные члены предложения	1	27.09			
16	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	28.09	Применение в проверочной работе орфографических правил, правил на изученные темы.		
17	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	29.09			
18	Р.р. Деловое письмо. Поздравление	1	3.10	Расположение частей поздравления на открытках.		
	<b>Состав слова. Текст</b>	30				
19	Корень и однокоренные слова	1	4.10	Дополнение вывода об однокоренных словах.		
20	Окончание как изменяемая часть слова	1	5.10	Объяснение о важности окончания в словах, подкрепление объяснения примерами.		
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	6.10			
22	Приставка как часть слова	1	10.10	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.		
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	11.10	Тренировка в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания, предложения.	горизонт	
24	Суффикс как часть слова	1	12.10	Образование слов с помощью суффиксов, наблюдение за изменением слова.		
25	Разбор слов по составу	1	13.10	Разбор слов по составу, использование таблицы разбора.		
26	<b>Правописание безударных гласных в корне.</b> Написание гласных в корне однокоренных слов	1	17.10	Нахождение и объяснение орфограмм. Использование способа проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.		
27	Проверяемые и проверочные слова	1	18.10		Различение проверяемых, проверочных слов.	
28	Проверка безударных гласных в корне	1	19.10			

29	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	20.10	Использование способа проверки правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Различение проверяемых и проверочных слов.  Письмо под диктовку.	сейчас, теперь
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	24.10		
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	25.10		
32	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	26.10		
33	Работа над ошибками	1	27.10		
<b>II четверть-32ч.</b>					
1	<b>Правописание приставок.</b> Приставка и предлог	1	7.11	Различение приставки и предлога, заучивание правила.  Использование правила при различении приставки и предлога.  Наблюдение за правописанием гласных и согласных в приставках.  Тренировка в правописании безударных гласных в корне слова и приставке.  Тренировка в правописании согласных в приставках, использование правила правописания приставок.	календарь
2	Различение приставки и предлога	1	8.11		комбайн
3	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	9.11		
4	Правописание гласных в приставках	1	10.11		
5	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	14.11		
6	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	15.11		соревнование
7	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	16.11		

8	Правописание приставок на согласную	1	1.7.11	Использование правила правописания приставок. Подбор слов с заданными приставками.	
9	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	21.11	Запоминание случаев написания разделительного твёрдого знака в приставках.	
10	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	22.11		
11	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1	23.11		
12	Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок»	1	24.11	Использование изученных правил на письме.	
13	Работа над ошибками	1	28.11	Работа над ошибками.	
14	Р.р. Деловое письмо. Записка	1	29.11	Написание записки по образцу.	
	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>4</b>			
15,16	Существительное, прилагательное, глагол	2	30.11 1.12	Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	богатство
17,18	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	2	5,6.12		
19	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи	<b>29</b> 1	7.12	Объяснение значения существительного в речи.	
20	Существительные, обозначающие явления природы	1	8.12	Подбор существительных, обозначающие явления природы, постановка вопросов к существительным.наблюдение за существительными, называющими предмет по-разному. Тренировка в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному, составление с ними предложений. Подбор существительных, противоположных по значению.	растение
21	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	12.12		
22	Существительные, противоположные по значению	1	13.12		
23,24	<b>Род и число существительных.</b> Различение существительных по родам	2	14, 15.12	Объяснение понятия «род и число существительных» Различение существительных по родам, по числам. Постановка к ним вопросов.	прекрасный
25	Изменение существительных по числам	1	19.12		

26	<b>Правописание имен собственных.</b> Существительные собственные и нарицательные	1	20.12	Различение имен собственных и нарицательных.  Выбор пропущенных букв к именам собственным и нарицательным. Написание случаев имён собственных в кавычках.	океан
27	Большая буква в именах собственных	1	21.12		
28	Кавычки в именах собственных	1	22.12		
29	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	26.12		
30	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	27.12		
31	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	28.12	Использование изученных правил по теме на письме.	
32	Работа над ошибками	1	29.12		

#### Шчетверть-40ч.

1	<b>Изменение существительных по падежам.</b> Понятие о склонении	1	16.01	Объяснение понятия «Склонение существительных».  Определение и запоминание названия падежей, вопросов к ним.  Наблюдение за изменением существительных по падежам, за изменением слова, выделением окончания у существительных в разных падежах.  Постановка вопросов к существительным, определение падежей существительных в единственном, множественном числе.  Дописывание окончаний существительных в нужных падежах.	Мужчина, женщина
2	Определение падежей существительных по вопросам	1	17.01		
3	Именительный падеж - кто? что?	1	18.01		
4	Родительный падеж – кого? чего?	1	19.01		
5	Дательный падеж – кому? чему?	1	23.01		
6	Винительный падеж – кого? что?	1	24.01		
7	Творительный падеж- кем? чем?	1	25.01		

8	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	26.01		природа
9	Р.р. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	30.01	Работа с текстом. Нахождение в нём основной мысли, подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.	компас
10	Понятие о начальной форме	1	31.01	Объяснение понятия «начальная форма существительного».	
11	Постановка существительных в начальную форму	1	1.02	Постановка существительных в начальную форму.	
12	Проверочная работа по теме: «Изменение существительных по падежам»	1	2.02	Использование полученных знаний по теме в проверочной работе.	
13	Р.р. Деловое письмо. Письмо	1	6.02	Работа с основными частями текста письма. Тренировка в правильном расположении частей письма на листе бумаги.	
14,15	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2	7,8.02	Написание сочинения по плану, опорным словам.	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>			
16	Значение прилагательных в речи	1	9.02	Объяснение значения прилагательных в речи.	
17	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	13.02	Тренировка в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных.	
18	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	14.02		
19	Прилагательные, противоположные по значению	1	15.02	Нахождение прилагательных противоположных по значению. Составление пары прилагательных, противоположных по значению. Распространение предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.	

20	<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b> Изменение прилагательных по родам	1	16.02	Наблюдение за изменением прилагательных по родам и числам, выведение, запоминание правила о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.  Постановка вопросов, выделения окончаний, определение рода, числа прилагательных. Доказывание правильности своих выводов, подкрепление их примерами.  Определение рода прилагательных, согласование с существительными в числе, падеже.  Исправление ошибок согласования прилагательного с существительным. Нахождение речевых ошибок в предложении.	
21	Окончания прилагательных мужского рода	1	20.02		
22	Окончания прилагательных женского рода	1	21.02		
23	Окончания прилагательных среднего рода	1	22.02		шоссе
24	Определение родовых окончаний прилагательных	1	23.02		
25	Изменение прилагательных по числам	1	27.02		интересный
26,27	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	28, 29.02		
28	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Понятие о склонении прилагательных	1	1.03		солдат
29	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	5.03		
30	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	6.03		
31	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	7.03		
32	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	8.03		

33	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	12.03	Выделение из предложения сочетания прилагательных с существительными, определение их падежа по вопросам, выделение окончания прилагательных.	
34	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	13.03		
35	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	14.03		командир
36,37	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	15, 19.03	Выбор правильного вопроса, правильного окончания к прилагательным, нахождение речевых ошибок в предложении.	
38	Р.р.Деловое письмо. Объявление	1	20.03	Наблюдение за разной тематикой объявлений. Выделение в объявлении три основные части. Составление из разных частей школьные объявления.	
39	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	21.03	Использование изученных правил на письме.	
40	Работа над ошибками	1	22.03	Работа над ошибками	

#### IV четверть-30ч.

	Глагол	14			
1	Значение глагола в речи	1	2.04	Обсуждение значения глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	
2	Глаголы, противоположные по значению	1	3.04	Нахождение глаголов противоположные по значению, составление пары глаголов, включение их в предложения.	
3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	4.04	Различение существительных, прилагательных и глаголов путем постановки к ним вопросов.	соседи
4	<b>Изменение глаголов по временам</b> Настоящее время глаголов	1	5.04		

5	Прошедшее время глаголов	1	9.04	Наблюдение за изменением глаголов по родам, числам, временам, выведение правила о значении свойств глагола. Доказывание правильности своих выводов, подкрепление их примерами.	
6	Будущее время глаголов	1	10.04		
7	Различение глаголов по временам	1	11.04		
8	<b>Изменение глаголов по числам</b> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	12.04		Различение глаголов по временам, изменение их по числам.
9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	16.04	Умение ставить вопросы к глаголам, определение числа, времени глагола.	директор
10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	17.04		
11	Р.р. Текст. Связь частей в тексте	1	18.04	Использование слов и словосочетаний, помогающих связать части текста по смыслу.	
12,13	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	19, 23.04	Определение рода, числа глагола. Нахождение и исправление речевых ошибок в предложениях.	
14	Р.р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	24.04	Составление рассказа путем распространения текста.	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>8</b>			
15	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	25.04	Различение разных по интонации предложений. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Подбор примеров.	апельсин
16	<b>Однородные члены предложения</b> Определение однородных членов предложения	1	26.04	Нахождение в предложениях однородных членов предложения.	
17	Однородные члены предложения без союзов	1	30.04		



18	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1	1.05	Постановка запятых между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> .	
19	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>-и</b>	1	2.05		
20	<b>Обращение</b> Знакомство с обращением	1	3.05	Объяснение понятия «Обращение» его значением в речи. Тренировка в чтении обращений с особой звательной интонацией. Наблюдение за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использование обращения в диалогах. Придумывание добрых, ласковых слов-обращения участникам диалога.	пожалуйста
21	Место обращения в предложении	1	7.05		
22	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	8.05	Составление различных предложений по образцу. Нахождение предложений с однородными членами, постановка знаков препинания в предложениях.	
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>			
23	Состав слова	1	9.05	Разбор слов по составу по образцу, схеме.	
24	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	10.05	Подбор проверочных слов.	
25	Имя существительное	1	14.05	Постановка вопросов к существительным, определение рода, числа, падежа.	
26	Имя прилагательное	1	15.05	Постановка вопросов к прилагательным, определение рода, числа, падежа.	
27	Глагол	1	16.05	Постановка вопросов к глаголам, определение числа, времени.	
28	Р.р. Деловое письмо. Объявление	1	17.05	Написание объявления по общепринятой форме.	
29	Итоговый контрольный диктант	1	21.05	Использование изученных правил на письме.	
30	Работа над ошибками	1	22.05	Работа над ошибками	
31	Русский язык. Великий и могучий.	1	23.05		

### **Учебно - методическое обеспечение:**

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
4. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
5. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003г
6. В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО», 1996.
7. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
8. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
10. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.(коррекционная педагогика).
11. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская
- 12.«Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» О.В. Епифанова/ Волгоград, 2006г.
- 13.«Логопед и Я согласные и гласные – похожие, но разные» О.В. Епифанова Волгоград, 2006г.

### **Материально- техническое обеспечение:**

Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки для индивидуальной работы.

Словари: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», А.И. Даль «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, фразеологический и этимологический словари.

Репродукции картин к сочинению.

Компьютер, ноутбук.